

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кафедра инженерной и компьютерной педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

проректор по научно-методической
учебной работе

Е.И. Скафа

2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ»

Направление подготовки:	44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Магистерская программа:	Охрана труда
Образовательная программа:	академическая магистратура
Квалификация:	магистр
Форма обучения:	очная

Донецк 2020

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета дополнительного
и профессионального образования
Марченко Г.В.

«17» апреля 2020 г.

МП



Программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) направления подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 129; Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР № 1171 от «10» ноября 2017 г.; учебного плана и основной образовательной программы «Охрана труда» направления подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».


Разработчик:

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры инженерной
и компьютерной педагогики

 Т.И. Бугаева

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры инженерной и компьютерной педагогики

Протокол № 10 от «4» апреля 2020 г.
Заведующий кафедрой

 М. Г. Коляда

Рабочая программа учебной практики одобрена учебно-методической комиссией факультета дополнительного и профессионального образования
Протокол № 10 от «16» апреля 2020 г.
Председатель учебно-методической
комиссии факультета

 М. П. Загорный

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Курс «Педагогическое проектирование» является дисциплиной вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (магистерская программа: Охрана труда).

Дисциплина реализуется на факультете дополнительного и профессионального образования кафедрой инженерной и компьютерной педагогики.

Этот курс, опираясь на предварительную (методология и методы научных исследований, педагогика высшей школы, психология межличностных отношений, методика обучения в высшей школе, методы организации внеаудиторной работы студентов, методика преподавания профессионально-практических дисциплин, дидактические системы в высшем образовании) и сопутствующую (искусство педагогической деятельности, инженерная педагогика, научные основы педагогических технологий) подготовку студентов, развивает готовность будущих преподавателей информатики и вычислительной техники к реализации при преподавании системного подхода и проведению системных исследований в сфере профессиональной педагогики, к осознанному применению методов анализа и синтеза образовательных систем на основе построения их моделей, к принятию обоснованных и эффективных решений в профессионально-педагогической деятельности.

Полученные знания используются студентами во время практик, при подготовке магистерской диссертации и в будущей профессионально-педагогической деятельности.

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Характеристика учебной дисциплины</i>		
Направление подготовки	44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)	
Магистерская программа	Охрана труда	
Программа подготовки	академическая магистратура	
Квалификация	магистр	
Количество содержательных модулей	1	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	дисциплина вариативной части	
Формы контроля	1 модульный контроль, 1 зачет	
Показатели	очная форма обучения	заочная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	3	
Год подготовки	2	
Семестр	3	
Количество часов	108	
- лекционных	-	
- практических, семинарских	42	
- лабораторных	-	
- самостоятельной работы	66	
в т.ч. индивидуальное задание		
Недельное количество часов,	6	
в т.ч. аудиторных	3	

3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели и задачи

Целью изучения дисциплины «Педагогическое проектирование» является формирование у будущих преподавателей информатики и вычислительной техники способности к реализации системного подхода и результатов современных системных исследований в сфере образования; освоение ими методов анализа и синтеза образовательных систем на основе построения их моделей; освоение ими методов принятия оптимальных решений в педагогике.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- формирование и развитие готовности к системному анализу педагогических проблем, ситуационному их анализу, к изучению и проектированию образовательных систем с опорой на общую и прикладную теорию систем, к использованию синергетических эффектов в педагогической деятельности;
- формирование и развитие готовности к реализации в практической профессионально-педагогической деятельности образовательного системного подхода.

Требования к результатам освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплины «Педагогическое проектирование» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО РФ по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и основной образовательной программой высшего профессионального образования направления подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (магистерская программа: Охрана труда):

а) общекультурных (ОК):

ОК-1, способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

ОК-2, готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

ОК-3, способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности;

ОК-5, способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности;

б) общепрофессиональных (ОПК):

ОПК-1, способность и готовность самостоятельно осваивать новые методы исследования, изменять научный и научно-педагогический профиль своей профессионально-педагогической деятельности;

ОПК-3, способность и готовность использовать на практике навыки и умения организации научно-исследовательских, научно-отраслевых работ, управления коллективом;

ОПК-4, способность и готовность к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, способность принимать нестандартные решения, решать проблемные ситуации;

ОПК-5, способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру;

в) профессиональных (ПК):

учебно-профессиональная деятельность:

ПК-1, способность и готовность анализировать подходы к процессу подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона;

ПК-2, способность и готовность создавать условия для профессионального развития будущих рабочих (специалистов);

ПК-3, способность и готовность анализировать нормативно правовую документацию

профессионального образования;

ПК-4, способность и готовность выявлять сущность профессионального обучения и воспитания будущих рабочих (специалистов);

ПК-5, способность и готовность формировать ценности, культуру обучающихся, общую политику профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования;

научно-исследовательская деятельность:

ПК-10, способность и готовность выявлять требования работодателей к уровню подготовки рабочих (специалистов);

ПК-11, способность и готовность организовать научно-исследовательскую работу в образовательной организации;

ПК-12, способность и готовность формулировать научно-исследовательские задачи в области профессионально-педагогической деятельности и решать их с помощью современных технологий и использовать российский и зарубежный опыт;

ПК-13, способность и готовность профессионально составлять научную документацию, доклады, статьи;

педагогическо-проектировочная деятельность:

ПК-15, способность и готовность проектировать и оценивать педагогические (образовательные) системы;

ПК-16, способность и готовность проектировать систему обеспечения качества подготовки рабочих (служащих) в профессиональных образовательных организациях, организациях дополнительного профессионального образования;

организационно-технологическая деятельность:

ПК-23, способность и готовность управлять методической, учебной, научно-исследовательской работой с применением современных технологий;

ПК-26, способность и готовность управлять процессом производительного труда обучающихся;

ПК-27, способность и готовность оценивать нормативно-правовую и учебно-методическую документацию с позиции их соответствия требованиям технологического, технического развития отрасли экономики, предприятий, организаций, соответствия востребованным профессиональным квалификациям;

обучение по рабочей профессии:

ПК-31, способность и готовность анализировать современные отраслевые (производственные) технологии для обеспечения опережающего характера подготовки рабочих (специалистов);

ПК-32, способность и готовность разрабатывать и применять новые методики повышения производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности;

ПК-33, способностью и готовностью формировать у обучающихся навыки поведения на рынке труда.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- сущность системного образовательного подхода;
- основные понятия системного анализа образовательных систем;
- сущность понятия «модель» и методы моделирования образовательных систем;
- методологию и технологию проектирования педагогических систем с опорой на их педагогические модели;
- основы теории принятия педагогических решений;
- сущность синергетического подхода к анализу педагогических ситуаций и решению педагогических проблем;
- методы активизации использования в педагогическом проектировании

педагогической интуиции и педагогического опыта;

уметь:

- изучать и классифицировать модели педагогических систем;
- использовать измерения в педагогическом проектировании;
- учитывать неопределенности при моделировании и проектировании педагогических систем;
- выполнять ситуационный анализ педагогических проблем;
- использовать в педагогическом проектировании методы типа сценариев, методы типа Дельфи, морфологические методы и другие;

владеть:

- методологией системного подхода к проектированию образовательных систем;
- методологией технологического подхода к проектированию образовательных систем;
- методологией синергетического подхода к проектированию образовательных систем;
- методикой активизации использования в педагогическом проектировании педагогической интуиции и педагогического опыта.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
<i>Содержательный модуль 1. Педагогическое проектирование</i>	
Тема 1. Возникновение и развитие системных представлений в педагогическом проектировании	Системный подход в деятельности преподавателя образовательного учреждения профессионального образования. Основные понятия системного анализа образовательных систем.
Тема 2. Педагогические модели и педагогическое моделирование	Основные понятия. Классификация педагогических моделей. Педагогическое моделирование как процесс реализации моделей образовательных систем.
Тема 3. Образовательные системы и их модели	Основные классификационные деления. Классификация образовательных систем по их происхождению. Классификация образовательных систем по способу управления. Классификация образовательных по типу операторов.
Тема 4. Роль измерений в создании моделей образовательных систем	Эксперимент и модель. Автоматизированные системы педагогических исследований. Измерительные шкалы, применяемые в педагогических измерениях. Способы учета неопределенностей при проектировании образовательных систем.
Тема 5. Выбор альтернатив: основы теории принятия педагогических решений	Основные положения. Критериальный язык описания выбора педагогического решения. Групповой выбор в условиях совпадения интересов групп участников образовательного процесса. Экспертные методы выбора педагогического решения.
Тема 6. Ситуационный анализ педагогических проблем	Обеспечение достижения педагогических целей. Оценка результатов педагогической деятельности. Методы коммуникаций в деятельности педагогического коллектива. Проектирование и реализация педагогических советов, совещаний, заседаний, семинаров, консилиумов и других подобных мероприятий.

Тема 7. Синергетический подход к анализу педагогических ситуаций и проектированию образовательных систем	Золотое сечение, числа Фибоначчи и другие эвристические представления в процессе поиска гармонии в проекте педагогической системы. Использование элементов теории катастроф, теорий самоорганизации и других инновационных математических моделей при моделировании и проектировании образовательных систем.
Тема 8. Методы активизации педагогической интуиции и педагогического опыта	Методы психологической активизации творчества: мозговой штурм, синектика, метод фокальных объектов, метод семикратного поиска, метод поиска в каталоге и другие. Методы типа сценариев. Методы типа Дельфи. Морфологические и другие методы.

Тематический план

Содержательный модуль 1. Педагогическое проектирование												
Названия содержательных модулей и тем	Количество часов											
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения					
	всего	в т. ч.					всего	в т. ч.				
		лекции	практические	лабораторные	сам. работа	индивид. работа		лекции	практические	лабораторные	сам. работа	индивид. работа
Тема 1. Возникновение и развитие системных представлений в педагогическом проектировании	14		4		10							
Тема 2. Педагогические модели и педагогическое моделирование	14		6		8							
Тема 3. Образовательные системы и их модели	14		6		8							
Тема 4. Роль измерений в создании моделей образовательных систем	12		4		8							
Тема 5. Выбор альтернатив: основы теории принятия педагогических решений	12		4		8							
Тема 6. Ситуационный анализ педагогических проблем	14		6		8							
Тема 7. Синергетический подход к анализу педагогических ситуаций и проектированию образовательных систем	14		6		8							

Тема 8. Методы активизации педагогической интуиции и педагогического опыта	14	6	8								
Итого по содержательному модулю	108	42	66								
Всего по дисциплине	108	54	54								

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

ТЕМЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Лекционные занятия не предусмотрены учебным планом.

ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Название темы	Количество Часов
1	Возникновение и развитие системных представлений в педагогическом проектировании	4
2	Педагогические модели и педагогическое моделирование	6
3	Образовательные системы и их модели	6
4	Роль измерений в создании моделей образовательных систем	4
5	Выбор альтернатив: основы теории принятия педагогических решений	4
6	Ситуационный анализ педагогических проблем	6
7	Синергетический подход к анализу педагогических ситуаций и проектированию образовательных систем	6
8	Методы активизации педагогической интуиции и педагогического опыта	6
	ВСЕГО	42

ТЕМЫ ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Возникновение и развитие системных представлений в педагогическом проектировании	10
2	Педагогические модели и педагогическое моделирование	8
3	Образовательные системы и их модели	8
4	Роль измерений в создании моделей образовательных систем	8
5	Выбор альтернатив: основы теории принятия педагогических решений	8

6	Ситуационный анализ педагогических проблем	8
7	Синергетический подход к анализу педагогических ситуаций и проектированию образовательных систем	8
8	Методы активизации педагогической интуиции и педагогического опыта	8
	ВСЕГО	66

7. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Индивидуальная работа студентов не предусмотрена учебным планом.

8. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Возникновение и развитие системных представлений в педагогическом проектировании.
2. Системный подход в деятельности преподавателя профессиональной школы. Основные понятия системного анализа.
3. Модели и моделирование, педагогическое моделирование.
4. Основные понятия. Классификация моделей. Педагогическое моделирование как процесс реализации моделей.
5. Системы и их модели, модели образовательных систем.
6. Основные классификационные деления. Классификация систем по их происхождению. Классификация по способу управления. Классификация по типу операторов.
7. Роль измерений в создании моделей систем. Педагогические измерения.
8. Эксперимент и модель. Автоматизированные системы научных исследований и комплексных испытаний. Измерительные шкалы. Способы учета неопределенностей. Регистрация экспериментальных данных.
9. Выбор альтернатив: основы теории принятия педагогических решений.
10. Критериальный язык описания выбора. Групповой выбор в условиях совпадения интересов. Экспертные методы выбора.
11. Ситуационный анализ возникающих педагогических проблем и методы их решения.
12. Обеспечение достижения целей результаты деятельности. Методы коммуникаций в деятельности педагогического коллектива. Организация проведения педагогических советов, совещаний, заседаний, семинаров, консилиумов и других подобных мероприятий.
13. Синергетические основы использование общих подходов к анализу педагогических ситуаций в образовательном и воспитательном процессе.
14. «Золотое сечение» и числа Фибоначчи в создании гармонической дидактической системы. Теория катастроф в разработке моделей управления образовательной системой.
15. Методы, направленные на активизацию использования интуиции и педагогического опыта.
16. Методы типа «мозговой штурм», или коллективной генерации идей. Методы типа «сценариев». Методы типа «Дельфи». Морфологические и другие методы.

9. ОБРАЗЕЦ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет дополнительного и профессионального образования

Направление подготовки:

44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Магистерская программа:

Охрана труда

Программа подготовки:

академическая магистратура

**МОДУЛЬНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА
ВАРИАНТ №1**

1. Основные понятия педагогического моделирования. Классификация моделей. Педагогическое моделирование как процесс реализации моделей.
2. Роль измерений в создании моделей систем.
3. Обеспечение достижения целей результаты деятельности. Методы коммуникаций в деятельности педагогического коллектива..
4. Методы, направленные на активизацию использования интуиции и педагогического опыта.

Утверждено на заседании кафедры инженерной и компьютерной педагогики,
протокол № ___ от “___” _____ 20__ г.

Зав. кафедрой
Преподаватель

Критерии оценивания модульного контроля

<i>Номер задания</i>	<i>Количество баллов</i>
Задание 1	10
Задание 2	10
Задание 3	10
Задание 4	10
<i>Всего</i>	<i>40</i>

10. ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

Экзамен не предусмотрен учебным планом.

По курсу предполагается проведение промежуточной аттестации в виде модульного контроля и выполнения цикла практических заданий. Зачет студенты получают соответственно с количеством баллов, набранным в процессе изучения дисциплины.

11. ОБРАЗЕЦ ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ

Тестовые задания не предусмотрены учебным планом.

12. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

*Распределение баллов, которые могут получить студенты
в процессе изучения дисциплины*

<i>Вид работы</i>	<i>Максимальное количество баллов</i>
Цикл практических заданий	60
Модульный контроль	40
<i>Всего</i>	<i>100</i>

Шкала соответствия баллов национальной шкале

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Практические занятия проводятся в аудитории, оснащенной мультимедийной техникой и доской. Используемые на занятиях компьютеры должны быть с лицензионным программным обеспечением.

14. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие электронной версии в ЭБС
<i>Основная литература</i>			
1.	Яценко, В. А. Управление образовательными системами [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Яценко ; ГОУ ВПО Донецкий национальный университет. - Донецк : ДонНУ, 2018. - Электронные данные (1 файл).		+
<i>Дополнительная литература</i>			
2.	Колесникова, И. А. Педагогическое проектирование : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Педагогика и психология", "Социальная педагогика", "Педагогика" / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская ; под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. - 3-е изд. - Москва : Академия, 2008. - 285 с.	3	-

15. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

<https://cyberleninka.ru/> - *Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»*

<https://elibrary.ru/> - *Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU*

16. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонНУ № 46484614).
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонНУ № 46472919).
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений).